**EDBN-2401**

www.kishankarmakar.com

**বিএড প্রোগ্রাম**

**নির্ধারিত কাজ-০১**

# “শিক্ষাক্ষেত্রে জ্যাঁ পিঁয়াজে এর শিখন তত্ত্ব অনুযায়ী শিক্ষাক্ষেত্রে এ মতবাদের প্রায়োগিক দিক সমূহ ব্যাখ্যা কর।

**নির্ধারিত কাজ-০১:**

“শিক্ষাক্ষেত্রে জ্যাঁ পিঁয়াজে এর শিখন তত্ত্ব অনুযায়ী শিক্ষাক্ষেত্রে এ মতবাদের প্রায়োগিক দিক সমূহ ব্যাখ্যা কর।

**Ru¨v wcuqv‡R-Gi wkLb ZË:**

>> myBRvij¨v‡Ûi wkÿvwe` I wkÿv `vk©wbK Ru¨v wcuqv‡R (Jean Piaget) RxeweÁv‡bi GKRb M‡elK | cieZ©xKv‡j wZwb wb‡R‡K g‡bvweÁvbx wn‡m‡e cÖwZwôZ K‡i‡Qb | wcquv‡R 1896 mv‡ji 9 AvM÷ myBRvij¨v‡Ûi wbDP¨v‡U‡j Rb¥MÖnY K‡ib Ges 1980 mv‡ji 16 †m‡Þ¤^i †R‡bfvq g„Zz¨eiY K‡ib| wZwb `xNw©`b M‡elYv K‡i Ávb weKv‡ki Dci ¸iæZ¡c~Y© gZev` D™¢veb K‡i‡Qb |

>> wZwb cixÿv K‡i †`‡L‡Qb, cwicK¡Zvi mv‡\_ wkïi cÖZ¨ÿY I wkL‡bi Kx m¤úK© i‡q‡Q | Kxfv‡e wkïi g‡a¨ fvlvi weKvk N‡U, Zvi g‡a¨ KLb hyw³i weKvk nq Ges KLb msL¨v m¤ú‡K© aviYv R‡b¥ Gme w`K wb‡qI wZwb cixÿv-wbixÿv K‡i‡Qb | G m¤úwK©Z wel‡q wZwb †h ZË¡ w`‡q‡Qb †mUvB Ávb weKvk ZË¡ wn‡m‡e AwfwnZ n‡q Avm‡Q |

wkL‡bi †ÿ‡Î Ru¨v wcquv‡Ri Ávb weKvk Z‡Ë¡, Ávb weKvk ej‡Z wZwb cÖZ¨ÿY, wPšÍb, Rvbv, g‡b ivLv, wPb‡Z cviv, weg~ZK©iY, mvgvb¨xKiY BZ¨vw` gvbwmK cÖwµqv‡K eywS‡q‡Qb | wcquv‡Ri `vk©wbK gZev‡`i g~j K\_v n‡jv, Ávb gvby‡li Avwe®ক„Z | Ávb gvby‡li Rb¥MZ msMV‡bi g‡a¨ \_v‡K bv ev Avweষ্ক„Z e¯তু‧i g‡a¨ \_v‡K bv | GUvB n‡jv Zvi Ávbg~jK weKvk Z‡Ë¡i `vk©wbK wfwË |

>> wcquv‡Ri g‡Z, bZzb bZzb w¯কgv MVb Ges bZzb cwi‡e‡ki mv‡\_ Lvc LvIqv‡bvi Rb¨ wkïi †fZ‡i `ywU cÖwµqv msNwUZ nq |

\* GKwU n‡jv **AvZ¥xKiY** Ges Ab¨wU n‡jv **Dc‡hvRb** |

wcquv‡Ri g‡Z, **AvZ¥xKiY** n‡jv c~e©cwiwPZ cwi‡e‡ki †Kv‡bv AwfÁZvi wfwË‡Z cÖwZwµqv Kiv Ges bZzb AwfÁZv AR©‡bi cÖwµqv‡K ejv nq **Dc‡hvRb** | wkïi g‡a¨ †h w¯কgv i‡q‡Q Zv hw` bZzb †Kv‡bv Pvwn`v c~i‡Yi Rb¨ e¨envi Ki‡Z mÿg nq ZLb Zv‡K **Dc‡hvRb** ejv nq | Gici wkïwU ax‡i ax‡i G `ywU cÖwµqvi g‡a¨ GKwU mvgÄm¨ weav‡bi †Póv K‡i hvi d‡j †m Awf‡hvRb Ki‡Z †k‡L | Gfv‡eB wkïi Ávb weKvk N‡U |

>> Ru¨v wcuqv‡Ri Ávbg~jK weKvk msµvšÍ gZev` Ru¨v wcquv‡R gvby‡li †e․w×K ev Ávbg~jK weKv‡ki PviwU ¯Í‡ii K\_v D‡jøL K‡i‡Qb| GB ¯Íi PviwU n‡jvÑ

1. Bw›`ªq †cwkR ¯Íi : 0-2 eQi eqm

2. cÖvK Kvh©Kix ¯Íi: 2-7 eQi eqm

3. g~Z ©Kvh©Kix ¯Íi : 7-11 eQi eqm

4. weg~Z ©Kvh©Kix ¯Íi : 11-15/16 eQi eqm

wcquv‡R GB ¯Íi¸‡jv †gvUvgywU wkïi Mo-coZv eqmwfwËK K‡i‡Qb| Z‡e me wkïi †ÿ‡Î GUv wbw`©ó mgq †g‡b bvI Pj‡Z cv‡i| KviI †ejvq GKUz Av‡M ev c‡i G ai‡bi •ewkó¨ cwiùyU n‡Z cv‡i|

>> জ্ঞানীয় বিকাশের জিন পিয়াগেটের তত্ত্ব শিক্ষার উপর উল্লেখযোগ্য প্রভাব ফেলেছে। পাইগেটের মতে, শিশুরা পরিবেশের সাথে তাদের মিথস্ক্রিয়া দ্বারা সক্রিয়ভাবে জ্ঞান তৈরি করে। এখানে শিক্ষার ক্ষেত্রে তার তত্ত্বের কিছু ব্যবহারিক দিক রয়েছে:

ছাত্র-কেন্দ্রিক শিক্ষা: শিক্ষার্থীদের তাদের শেখার প্রক্রিয়ায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করার অনুমতি দেওয়ার গুরুত্বের উপর জোর দিয়েছে। শিক্ষকদের উচিত হাতে-কলমে অভিজ্ঞতা প্রদান করা, অন্বেষণকে উৎসাহিত করা এবং সমস্যা-সমাধানের কার্যক্রম প্রচার করা। এই পদ্ধতির সাহায্যে ছাত্রদের ধারণা সম্পর্কে তাদের নিজস্ব বোঝাপড়া তৈরি করা যায়।

বিকাশগতভাবে উপযুক্ত নির্দেশনা: পিয়াগেটের তত্ত্ব পরামর্শ দেয় যে শিশুর বিকাশের পর্যায়ে শেখা উচিত। শিক্ষামূলক উপকরণ এবং ক্রিয়াকলাপ ডিজাইন করার সময় শিক্ষাবিদদের শিক্ষার্থীদের জ্ঞানীয় ক্ষমতা এবং প্রস্তুতি বিবেচনা করা উচিত। এটি নিশ্চিত করে যে শেখার অভিজ্ঞতাগুলি চ্যালেঞ্জিং তবে অর্জনযোগ্য।

স্ক্যাফোল্ডিং এবং প্রক্সিমাল ডেভেলপমেন্টের অঞ্চল: পিয়াগেট শেখার ক্ষেত্রে সামাজিক মিথস্ক্রিয়াগুলির ভূমিকার উপর জোর দিয়েছেন। শিক্ষকরা স্ক্যাফোল্ডিংয়ের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সহায়তা এবং নির্দেশনা প্রদান করতে পারেন, যার মধ্যে জটিল কাজগুলিকে ছোট, পরিচালনাযোগ্য ধাপে ভাগ করা জড়িত। এটি শিক্ষার্থীদের তাদের বর্তমান ক্ষমতা এবং তাদের সম্ভাব্য ক্ষমতার (প্রোক্সিমাল ডেভেলপমেন্ট জোন) মধ্যে ব্যবধান পূরণ করতে সাহায্য করে।

সক্রিয় শিক্ষা: বিশ্বাস করতেন যে শিক্ষার্থীরা সক্রিয়ভাবে উপাদানের সাথে জড়িত হলে শেখা সবচেয়ে কার্যকর। শিক্ষকরা হ্যান্ড-অন ক্রিয়াকলাপ, পরীক্ষা-নিরীক্ষা, গ্রুপ আলোচনা এবং সমস্যা সমাধানের কাজগুলিকে অন্তর্ভুক্ত করে সক্রিয় শেখার প্রচার করতে পারেন। এই পদ্ধতি সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা এবং গভীর বোঝার উত্সাহ দেয়।

বোঝার জন্য একটি হাতিয়ার হিসাবে মূল্যায়ন: এ তত্ত্ব পরামর্শ দেয় যে মূল্যায়ন শুধুমাত্র সঠিক উত্তরের উপর ফোকাস না করে, শিক্ষার্থীদের উত্তরের পিছনে চিন্তা প্রক্রিয়া এবং যুক্তি বোঝার উপর ফোকাস করা উচিত। শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদের চিন্তাভাবনার অন্তর্দৃষ্টি পেতে এবং সেই অনুযায়ী নির্দেশনা সামঞ্জস্য করতে খোলামেলা প্রশ্ন, পর্যবেক্ষণ এবং সাক্ষাত্কার ব্যবহার করতে পারেন।

**Ru¨v wcuqv‡R**i Ávbg~jK weKvk msµvšÍ gZev` **Ru¨v wcquv‡R** gvby‡li Ávbg~jK weKv‡ki PviwU ¯Í‡ii K\_v D‡jøL K‡i‡Qb |

GB ¯Íi PviwU n‡jvÑ 1. Bw›`ªq †cwkR ¯Íi (Sensory-motor period): 0-2 eQi eqm

2. cÖvK Kvh©Kix ¯Íi (Pre-operational period): 2-7 eQi eqm

3. g~Z ©Kvh©Kix ¯Íi (Concrete operational period): 7-11 eQi eqm

4. weg~Z ©Kvh©Kix ¯Íi (Formal operational period): 11-15/16 eQi eqm

wcquv‡R GB ¯Íi¸‡jv †gvUvgywU wkïi Mo-coZv eqmwfwËK K‡i‡Qb| Z‡e me wkïi †ÿ‡Î GUv wbw`©ó mgq †g‡b bvI Pj‡Z cv‡i| KviI †ejvq GKUz Av‡M ev c‡i G ai‡bi •ewkó¨ cwiùyU n‡Z cv‡i|

1. Bw›`ªq †cwkR ¯Íi (Sensory-motor period) mvaviYZ GB ¯Í‡ii বেwkó¨mg~n Rb¥ †\_‡K 2 eQi eqm ch©šÍ †`Lv †`q| Rb¥ gyn~‡Z© wkïi g‡a¨ AvZ¥m‡PZbZv \_v‡K bv| c„w\_ex Zvi Kv‡Q সম্মানহীন, Kvjnxb, cvÎnxb GKwU mvgwMÖK AwfÁZv Qvov Avi wKQy bq| wKন্তু GB Rb¥ gyn‚‡Z© Zvi KZK¸‡jv mwµq Bw›`ªq (active sense organ) \_v‡K hvi Øviv cwi‡e‡ki mwµqZvq ms‡e`b m„wó Ki‡Z cv‡i| G¸‡jv QvovI Zvi KZK¸‡jv AZ¨šÍ mvaviY ai‡bi cÖwZwµqv Kivi ÿgZv \_v‡K| †hgbÑ AvuK‡o aiv, nvZ ev cv bvovPvov Kiv, gv‡qi `ya Pz‡l LvIqv BZ¨vw`| wkï G ai‡bi cÖwZwµqv m¤úv`b Ki‡Z wM‡q Zvi AvPiY avivi cwieZ©b nq| †hgbÑ cÖ\_‡g Zvi `„wó mnRvZfv‡e Av‡jv‡Ki ZxeªZv Øviv ev i‡Oi ZxeªZv Øviv wbqwš¿Z nq | A‡bK mgq †m gy‡L AvOzj w`‡q Pzl‡Z Pzl‡Z gyL I AvOz‡ji Kv‡Ri g‡a¨ mgšq^ Ki‡Z cv‡i| wcquv‡Ri g‡Z, cÖvq GK eQi eq‡m wkï Zvi Avq‡Ëi g‡a¨ cwi‡e‡ki mKj As‡ki cÖwZ cÖwZwµqv Ki‡Z cv‡i Ges †m AvPiY¸‡jv Zvi g‡a¨ cÖKvk cvq | †hgbÑ N‡ii `iRv †Lvjv †`L‡j †ev‡S †KD Avm‡e ev †m GUv w`‡q evB‡i hv‡e | gv fv‡jv †cvkvK ci‡j ev e¨vM wb‡j †m fv‡e gv evB‡i hv‡e| Av‡¯Í Av‡¯Í †m k‡ãi cÖwZ Zvi ms‡e`b mÂvjb nq | †hgbÑ †m evievi wRwbm †d‡j kã •Zwi K‡i ev †Kv‡bv wRwb‡m AvNvZ w`‡q †m kã m„wó Ki‡Z Pvq| Avevi †Kv‡bv wRwbm †Lvjvi mgq Zvi `uvZ I gyL‡K `„p K‡i Ges KLbI gyL dvuK K‡i| A\_v©r †m wb‡Ri nvZ I gy‡Li gva¨‡g gvbwmK KíwU ev¯Íe‡ÿ‡Î cÖ‡qvM K‡i mgvavb K‡i| `yB eQi eq‡m wkïi g‡a¨ Av‡iKwU ¸iæZ¡c~Y© •ewkó¨ weKvk jvf K‡i | †hgbÑ Zviv e¯‧ †`L‡Z cvq wKš‧ ax‡i ax‡i e¯‧i cÖwZ cÖwZwµqv e¯‧i AeZ©gv‡bI Pvwj‡q †h‡Z \_v‡K| A\_v©r G ch©v‡q Pjgvb e¯‧‡K AbymiY Ki‡Z cv‡i; GgbwK e¯‧ Avov‡j P‡j †M‡j Zv‡K Lyu‡R cvIqvi †Póv K‡i | wkï G ch©v‡q eyS‡Z wk‡L †h, †h e¯‧i cÖwZ cÖwZwµqv Kiv hvq bv G iKg e¯‧iI Aw¯ÍZ ¡Av‡Q| wcquv‡R Rxeb weKv‡ki GB ¯Íi‡K ms‡e`b mÂvjbg~jK ¯Íi bv‡g AwfwnZ K‡i‡Qb | KviY GB mgq ch©šÍ wkïi wPšÍvg~jK Ávb Zvi ms‡e`b mÂvjbg~jK wµqvi g‡a¨ Ave× \_v‡K | eস্তু m¤úwK©Z wPšÍv Zvi GKvন্তB wbR¯ ^| eqস্কদের fvlv I wPšvÍi Øviv cÖfvweZ e¯‧RMr m¤ú‡K© Ávb wkïiv GB mgq AvqË Ki‡Z cv‡i bv |

2. cÖvK Kvh©Kix ¯Íi (Pre-operational period) GB ¯Í‡ii eqmmxgv 2 eQi †\_‡K 7 eQi ch©šÍ we¯Í…Z |

GB ¯Íi‡K `ywU fv‡M fvM Kiv n‡q‡Q | †hgbÑ (K) cÖvK-wPšÍv ¯Íi I (L) Abyf~wZ ¯Íi |

(K) cÖvK-wPšÍv ¯Íi : G ¯Í‡i wkï ms‡e`b I wµqvMZ cÖwZ”Qwe g‡bi g‡a¨ m„wó Ki‡Z cv‡i | †hgbÑ gv‡qi cÖwZ”Qwe n‡jv gv‡qi mvgwMÖK Kv‡Ri mgwó | A\_v©r LvIqv‡bv, †Mvmj Kiv‡bv, †cvkvK civ‡bv BZ¨vw`i cÖwZwµqv¸‡jv gvbwmK cÖwZ”QweB Zvi gv‡qi cÖwZiƒc | †m †Ljbv cyZz‡ji gy‡L †Kv‡bv wKQy Zz‡j w`‡q LvIqvq | A\_v©r wkï Zvi wb‡Ri LvIqv‡bvi cÖwZ”Qwe Ges Lv`¨e¯‧i cÖwZ”Qwe‡K Ab¨ cwiw¯w Z‡Z e¨envi K‡i | G mgq Zvi ¯ vb m¤úwK©Z aviYv Lye ¯úó nq bv | †m e¯‧ mvgwMÖ‡K `jMZfv‡e ch©‡eÿY Ki‡Z cvi‡j cigyn~‡Z© bZzb web¨v‡m mvRv‡Z cv‡i bv |

(L) Abyf~wZ ¯Íi : GB ¯Í‡ii g~j •ewkó¨ n‡jv, GB mgq cÖvK-aviYvi cwieZ©b N‡U \_v‡K | GB mgq wkïi gvbwmK Kí (Mental representation) I wµqv¸‡jv A‡bK †ewk bgbxq I cwieZ©bkxj nq | ZvQvov IB me gvbwmK Kí I wµqv¸‡jvi g‡a¨ A‡bKUv mgš^q nq | GB mgš^q cÖeYZvB wkï‡K c~Y©Zvi w`‡K GwM‡q wb‡q hvq | wcquv‡R GB ¯Íi‡K cwieZ©‡bi ¯Íi wn‡m‡e AvL¨vwqZ K‡i‡Qb | wcquv‡Ri g‡Z, GB mgq fvlvi gva¨‡g mvgvwRK wµqv m¤úv`‡bi d‡j wkïi gvbwmK msMV‡b I aviYvi g‡a¨ cwieZ©b Av‡m Ges GB mgq †\_‡K †m Zvi fvlvg~jK cÖwZwµqvi Øviv we‡klfv‡e cÖfvweZ nq | mvgvwRK cÖfve wkïi wek¦RMr m¤ú‡K© ev e¯‧RMr m¤ú‡K© aviYvi we‡Kw›`ªKiY n‡Z \_v‡K |

wkï hZ mgv‡R wgk‡Z \_v‡K ZZB Zvi BZtc~‡e© MwVZ gvbwmK aviYv¸‡jv cwiewZ©Z n‡Z †`Lv hvq | Zvi aviYv I wPšÍb cªwµqv cÖÁv (Intuition) Øviv cwiPvwjZ nq| wcquv‡Ri GB mgq‡K cÖvK-aviYvg~jK ¯Íi e‡j‡Qb | KviY G mgq wkïi †h AvcvZ aviYv¸‡jv msMwVZ nq Zv‡`i cÖK…Z aviYv ejv hvq bv | †Kbbv cÖK…Z aviYvi g‡Zv †m¸‡jv mvgwMÖK bq | GB RvZxq cÖvK-aviYv wkï‡K wPšvÍg~jK ev¯Íe wbfy©j wm×všÍ MÖn‡Y mnvqZv K‡i bv | 3. g~Z ©Kvh©Kix ¯Íi (Concrete operational period) GB ¯Í‡ii eqmmxgv 7 eQi †\_‡K 11 eQi | GB ¯Í‡i wkïiv KZK¸‡jv e¯‧‡K µgvbymv‡i mvRv‡Z cv‡i | aiv hvK 6 I 8 eQ‡ii `ywU wkïi cÖ‡Z¨K‡K wewfbœ gv‡ci 10wU KvwV †`Iqv n‡jv | •`N¨©¸‡jv h\_vµ‡g 1-10 †m.wg ch©šÍ | 6 eQ‡ii wkïwU KvwV¸‡jv •`‡N¨©i ch©vqµg Abyhvqx mvRv‡Z bv cvi‡jI †m KvwV¸‡jv GK jvB‡b mvRv‡Z cv‡i| wKš‧ AvU eQ‡ii wkïwU •`‡N¨©i ch©vqµg Abyhvqx mvRv‡Z †c‡i‡Q| GLvb †\_‡K †`Lv hv‡”Q †h 6 eQ‡ii wkïi e¯‧i AvKvi m¤ú‡K© aviYv R‡b¥wb wKš‧ 8 eQ‡ii wkïwUi AvKvi m¤ú‡K© aviYv R‡b¥‡Q| GB ¯Í‡i wkïi †kÖwYKiY, msiÿY, Dfqwea wPšÍb, AvKvi ev cwigv‡Yi cwieZ©b m¤ú‡K© aviYv R‡b¥| GB ¯Í‡ii wkï hw` dzj, cvwL, cï BZ¨vw`i Qwe Avjv`v Ki‡Z cv‡i ev eB-LvZv, Kjg, †cwÝj BZ¨vw` Avjv`v ivL‡Z cv‡i Zvn‡j eyS‡Z n‡e †kÖwYKiY wk‡L‡Q| `ywU mgvb Kv`v-gvwUi †Mvjv Zv‡`i mvg‡b Dc¯ vcb K‡i GKwU †Mvjv w`‡q †Ku‡Pvi g‡Zv j¤^v K‡i cÖk¯Í Kiv n‡jv| Gici hw` cÖk œKiv nq, `y‡Uv‡ZB wK mgcwigvY gvwU Av‡Q? †h wkïi msiÿY aviYv R‡b¥wb †m ej‡e †Ku‡Pv AvK…wZi gvwU‡Z †ewk cwigvY gvwU Av‡Q| 7Ñ8 eQ‡ii wkïi †ÿ‡Î †mUv cÖ‡hvR¨|

Avevi †`Lv hvq, 11-12 eQ‡ii wkï‡`i AvqZ‡bi aviYv R‡b¥| cÖ\_‡g `ywU mgvb AvqZb AvKv‡ii cvÎ ÒKÓ I ÒLÓ g‡a¨ mgcwigvY cvwb wb‡q Zvici ÒLÓ cv‡Îi cvwb Av‡iKwU j¤^v I miæ cvÎ ÒMÓ Gi g‡a¨ Xvj‡Z n‡e hv‡Z cvwbi DcwiZj c~‡e©i cv‡Îi cvwbi DcwiZj A‡cÿv Dc‡i \_v‡K| GLb hw` cÖkœ Kiv nq, †Kv‡bv cv‡Î †ewk cvwb Av‡Q? hvi AvqZ‡bi aviYv nqwb †m ej‡e ÒMÓ cv‡Î cvwb †ewk Av‡Q| hvi AvqZ‡bi aviYv Av‡Q †m ej‡e `y‡Uv cv‡ÎB mgvb cvwb Av‡Q| hw` Rvb‡Z PvIqv nq †Kb? Zvn‡j m¤¢ve¨ DËi n‡eÑ 1. `ywU cv‡Î cvwb ivLvi ci †Kv‡bv cv‡Îi cvwb Kwg‡q †djv nqwb 2. j¤^v cv‡Îi cvwb cybivq PIov cv‡Î ivL‡j AveviI GKB iKg \_vK‡e 3. cvÎwU j¤^v e‡j cvwbi DcwiZj Dc‡i D‡V †M‡Q|

K L M

wPÎ : e¯‧i AvqZb msiÿ‡Yi aviYv

cÖ\_g hyw³wU GKwU Kvh©KviY wb‡`©k K‡i| wKš‧ wØZxq hyw³wU cÖ\_g hyw³‡K e¨vL¨v K‡i| A\_©vr wØZxq DË‡i Dfqwea wPšÍb †`L‡Z cvIqv hvq| wcquv‡R GB ÿgZv‡K Dfqwea wPšbÍ e‡j wPwýZ K‡i‡Qb|

>> 4. weg~Z ©Kvh©Kix ¯Íi (Formal operational period) GB ¯Í‡ii eqmmxgv 11 eQi †\_‡K 15/16 eQi ch©šÍ we¯Í…Z| wkï GB ¯Í‡i G‡m evj¨Kv‡ji cvjv PzwK‡q •K‡kv‡ii mwÜj‡Mœ Dcw¯ Z nq| †m weg~Z ©wPšÍ‡b mÿg Ges †Kv‡bv e¯i‧ aviYv I welqe¯‧i g‡a¨ cv\_©K¨ Ki‡Z cv‡i| †m Abygvb Ki‡Z Ges Gi wfwË‡Z hyw³ `uvo Kiv‡Z cv‡i| †hgbÑ GKwU Kv‡Vi ej, GKwU †c‡iK, GK UzK‡iv cv\_i, GKwU KK© Ges Mvgjv‡Z GKUz cvwb w`‡q hw` ejv nq, Av”Qv e‡jv †Zv, †Kv‡bvwU cvwb‡Z fvm‡e ev Wye‡e Ges †Kb? 6 eQ‡ii wkï DËi †`‡e Kv‡Vi ej nvjKv ZvB cvwb‡Z fvm‡e| Avevi 9 eQ‡ii wkï DËi †`‡e, ej I KK© cvwb‡Z fvm‡e KviY G¸‡jv nvjKv| Ab¨w`‡K 12 eQ‡iii wkï DËi †`‡e, KvV I KK© Wye‡e bv KviY G¸‡jv cvwbi †P‡q nvjKv; cv\_i Wye‡e †h‡nZz GUv cvwbi †P‡q fvwi| wcuqv‡R GB mgq‡K cÖvK-aviYvg~jK ¯Íi e‡j‡Qb| KviY G mgq wkïi g‡a¨ †h AvcvZ aviYv¸‡jv msMwVZ nq Zv‡`i cÖK…Z aviYv ejv hvq bv| KviY cÖK…Z aviYvi g‡Zv †m¸‡jv mvgwMÖK bq| GB RvZxq cÖvK-aviYv, wkï‡K wPšÍvg~jK ev¯Íe I wbfy©j wm×všÍ MÖn‡Y mnvqZv K‡i bv| Avevi 15 eQ‡ii wK‡kvi DËi †`‡e, KvV I K‡K©i GKB AvqZ‡bi cvwbi IRb †ewk nIqvq G¸‡jv cvwb‡Z fvm‡e| †c‡iK I cv\_‡ii mgAvqZ‡bi cvwbi IRb Kg nIqvq †m¸‡jv cvwb‡Z Wy‡e hv‡e| Dc‡i ewY©Z DËi¸‡jv Zzjbv Ki‡j †evSv hv‡e †h, eq‡mi m‡½ m‡½ weg~Z ©wPšÍb ÿgZv Avm‡Q| GB ¯Í‡i wkïi wPšÍvaviv e¯‧i ev¯Íe Ae¯ v ev e¨w³MZ ch©‡eÿY Øviv cwiPvwjZ nq bv| Ru¨v wcuqv‡Ri Ávb weKv‡ki gZev`‡K wkÿvµg cÖYq‡b I †kÖwY Kvh©µ‡gi avivevwnKZvq cÖ‡qvM Kiv †M‡j wkïi Ávb weKv‡ki w`KwU mnR n‡e Ges Zv‡`i wPšÍb ÿgZviI weKvk NU‡e |

---------

>> অতএব বলা যায় যে, জ্যাঁ পিঁয়াজে এর মতবাদ অনুযায়ী শিক্ষাক্ষেত্রে তার শিখণ তত্ত্বটি অতীব গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করছে। তাঁর মতবাদ নিয়ে বর্তমান অনেক শিক্ষাবিদ দ্বি-মত পোষনও করেছেন। যা অতিশয় সামান্য তার তত্ত্বটি অনুযায়ী। ==================\*\*\*\*\*\*\*=========================

গ্রন্থপঞ্জি ও তথ্য সহায়ক মাধ্যম